

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Prof.ssa Stefania Izzo

Disciplina insegnata: Lingua e civiltà Inglese

Libro/i di testo in uso:

- ✓ A. Ross, *Talent 3*, Cambridge University Press;
- ✓ S. Gatti, L. Sone, *Grammar Log*, Mondadori For English;
- ✓ Biozone, *Biochemistry and Biotechnology*, Zanichelli;
- ✓ A. Ross, *Invalsi Trainer Inglese*, De Agostini Scuola.

Classe e Sezione: 5F

Indirizzo di studio: Biotecnologie Sanitarie

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

Competenza Asse Culturale dei Linguaggi n. 5 – Quinto Anno

- Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo

Competenze Livello 3 del EQF (European Qualification Framework)

- Comprende il significato globale del testo individuandone la maggior parte delle informazioni specifiche;
- Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario;
- Riconosce e comprende la maggior parte delle informazioni esplicite richieste ed alcune implicite;
 - Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfosintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario;
- Elabora i testi con una certa padronanza delle strutture morfosintattiche e varietà lessicale.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

La docente si riserva di modificare, ampliare o accorciare, anche in maniera decisa, sia la programmazione trattenuta sia i tempi preventivati, in accordo con l'andamento didattico delle lezioni e il feedback ricevuto dal gruppo-classe in corso d'anno, al fine di effettuare lezioni di recupero (per colmare eventuali carenze formative) o di approfondimento (per curare l'eccellenza). Le *Units* a seguire si riferiscono al manuale in adozione.

Percorso 1: Modulo 1: Grammar

Periodo: settembre - maggio

Strutture grammaticali, lessicali e delle funzioni linguistiche delle Units 6-10 di Talent 3 (grammar, vocabulary and functions)

Competenze:

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR;
- Utilizzare con sicurezza adeguate strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera personale, sociale e culturale;
- Partecipare e interagire in conversazioni con sufficiente scioltezza, utilizzando strategie adeguate al contesto;
- Riflettere sull'aspetto fonologico, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre;
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'*autonomia nello studio*;
- Cogliere l'aspetto sociale e interculturale della lingua straniera.

Conoscenze:

- Livello B1+/B2 - Lessico e strutture per parlare di eventi passati e futuri, ipotesi, progetti, desideri; o per riferire parole e pensieri altrui. Lessico e strutture per parlare di fatti culturali, scientifici e di attualità (initial revision and Unit 6-10 Talent 3);

Abilità:

- Comprendere in modo globale, dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo;
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo;
- Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista;
- Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relativi alle discipline non linguistiche;
- Utilizzare in modo appropriato diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione.

Obiettivi Minimi:

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+/B2 del CEFR;
- Usare un lessico adeguato al contesto e al registro linguistico;
- Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello B1+ /B2;
- Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati, usando strategie adeguate al contesto;
- Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso canali diversi;

- Attivare modalità di apprendimento autonomo e operare collegamenti interdisciplinari;
- Approfondire autonomamente tematiche in previsione dell'Esame di Stato.

Percorso 2: Modulo 2: *Biology in English*

Periodo: ottobre – maggio

Competenze: vedi percorso 1

Conoscenze: Si prevede l'analisi di estratti dai moduli:

- Molecules of Life: (in particolare: Enzymes, How Enzymes work, DNA Molecules, The Role of DNA in cells, DNA replication)
- Microorganisms and Biotechnology (in particolare: The Structure of Viruses, Replication in Bacteriophages, Replication in Animal Viruses, Bacterial Cells, Antimicrobial Drugs, Drug Resistance in Pathogens, Microorganisms in the Food Industry, Industrial Microbiology, Application of Enzymes) ;
- Cloning and cell culture (in particolare: Stem Cells Technology);
- Genetic manipulation (in particolare: What is Genetic Modifications, Applications of GMOs, Polymerase Chain Reaction, Using Recombinant Bacteria);
- Biotechnology in Medicine (in particolare Production of Insulin, Monoclonal Antibodies, Gene Therapy);
- Genome research.

Abilità: vedi percorso 1

Obiettivi minimi: vedi percorso 1

Percorso 3: Modulo 3: *Invalsi Trainer*

Periodo: dicembre - marzo

Competenze: vedi percorso 1

Conoscenze: Si prevedono esercitazioni in classe e a casa tratte dall'apposito libro di preparazione

Abilità: vedi percorso 1

Obiettivi minimi: vedi percorso 1

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

La docente dedicherà alla materia almeno 3 ore (quota annuale dell'orario settimanale). Alcune attività proposte dal CdC saranno svolte nelle ore curricolari, mentre, per altre, ci sarà una compartecipazione generale con i docenti del consiglio, soprattutto per quei progetti che richiedono l'intervento di esperti esterni. Le attività e valutazioni saranno in linea con quanto stabilito nel Curricolo.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

La valutazione delle competenze prevede prove diagnostiche, prove formative e prove sommative:

- **Verifica diagnostica:** nella fase iniziale è stato effettuato un test d'ingresso – di natura più o meno formale – per verificare le conoscenze delle abilità pregresse degli alunni.
- **Verifiche formative:** saranno effettuate giornalmente attraverso strumenti quali revisione di argomenti svolti e delle attività assegnate per casa, esercizi collettivi, verifiche informali.
- **Verifiche sommative:** rivolte alla misurazione dell'apprendimento al termine di una unità didattica o, comunque, di uno o più moduli significativi. Tale valutazione diventerà anche strumento per esprimere in modo formale giudizi sugli studenti e per attribuire loro i voti. In sede di verifica sommativa verranno effettuate prove scritte (almeno due per quadrimestre) e prove orali (almeno una per quadrimestre). Le prime consisteranno in esercizi di riempimento, completamento, scelta multipla, quesiti a risposta singola, prove miste e brevi composizioni; le seconde, invece, saranno interrogazioni/colloqui e brevi presentazioni relative ad argomenti trattati in classe. Relativamente agli alunni con BES si rimanda ai singoli PDP e ai PEI per gli alunni che richiedono il docente di sostegno.

5. Criteri per le valutazioni

I medesimi indicati nel PTOF. Inoltre, essi saranno resi espliciti in ogni prova: il testo della prova proporrà dei punteggi per ogni item o quesito e la valutazione sarà assegnata in base alla percentuale corrispondente al punteggio ricavato dall'elaborato.

Inoltre, ai fini della valutazione, saranno presi in considerazione: il numero delle verifiche di tipo sommativo, il grado di partecipazione alla lezione, il portare al seguito gli strumenti didattici nonché la costanza nello svolgimento degli esercizi assegnati per casa.

6. Metodi e strategie didattiche

Si privilegiano lezioni interattive basate sull'approccio comunicativo; gli studenti sono invitati a farsi e a fare domande, fare ipotesi e a condividere le proprie riflessioni con il resto della classe. Inoltre, sarà richiesto alla classe di lavorare a coppie o in piccoli gruppi adottando la metodologia dell'apprendimento cooperativo e del peer tutoring volti a rendere partecipi tutti gli alunni ed a costruire uno spirito di collaborazione e di gruppo. Si prevede l'utilizzo di sussidi audiovisivi e tecnologici (LIM, risorse digitali off line su pen drive, CD, DVD, e-book, contenuti digitali integrati). Non si escludono momenti di lezione frontale.